

青岛科技大学文件

青科大字〔2012〕151号

青 岛 科 技 大 学

关于深化教育教学改革

全面提高本科教学质量的实施意见

各学院（部）、处，高密校区，校直各单位：

为进一步加强我校本科教学工作，持续深化教育教学改革，全面提高本科教学质量，深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》及《山东省高等教育内涵提升计划》等文件精神，结合《青岛科技大学“十二五”发展规划》和学校本科教学工作实际，特提出以下实施意见。

指导思想：以十八大精神为指引，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把提高教育教学质量作为学校教育改革发展的核

心、最紧迫的任务，始终贯穿人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。结合国家、山东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，坚持实事求是、改革创新，遵循高等教育规律，坚定不移地走内涵发展、特色发展、开放发展、创新发展的道路，确保教学工作的中心地位，教学质量的首要地位和教学投入的优先地位，把本科教学工作推向更深层次、更新阶段、更高水平。

总体目标：在认真总结研究“十一五”规划实施情况的基础上，围绕提高人才培养质量的根本任务，进一步深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，促进大学生就业和创业；正确处理规模扩大与质量提高、协调发展与突出特色、自身发展与服务社会、全面提高与重点突破等方面的关系，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以改革创新为动力，实现学科专业结构更加合理，办学特色更加鲜明，人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新整体水平全面提升，努力建设特色鲜明的教学研究型高水平大学，为国家和山东省、青岛市经济社会发展做出重要贡献。

一、坚持特色发展，提升办学内涵

以打造山东省高等教育特色名校为契机，进一步强化特色办学意识，确立特色发展理念，把特色鲜明作为办学目标，进一步彰显特色、打造品牌，形成学校的核心竞争力。要在

学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、校园文化、国际化教育等方面已经形成特色的基础上，把特色鲜明作为学校努力追求的办学目标，把特色制胜作为学校的发展战略，使优势更突出，特色更鲜明。要进一步构建特色学科体系、特色课程体系和特色人才培养体系，努力突出优势，强化特色，并以优势学科和特色学科辐射带动其他学科专业，从而提高学校整体办学实力和办学水平。内涵发展就是要致力于突出特色、提高质量。提升办学内涵，要切实把战略重点从规模扩张转移到深化改革、提高质量上来。数量必须服从质量，硬件必须服务软件，布局调整要转向功能提升，从而推动学校教学工作科学发展、和谐发展。

二、牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，进一步强化教学工作中心地位

1. 切实加强对学生教学工作的领导。牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，把全面提高教育教学质量作为学校一切工作的重中之重。学校每年召开一次全校性教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。定期召开专题会议研究教学工作，集中精力抓质量，相关职能部门负责人要定期深入各教学单位做专题调研。各学院（部）党政一把手是本单位教学质量第一责任人。各学院（部）要进一步明确人才培养目标和办学思路，高度重视教学工作，采取各种措施确保教学工作的中心地位，把深化教学改革和提高

教学质量工作落到实处。各学院（部）领导班子成员每学期至少深入课堂听课4次。

2. 进一步加强教学管理。正确处理规模、结构、质量和效益之间的关系，进一步加强和推动各项教学管理制度建设，建立各级教学质量责任制，确保正常教学秩序，促进教学质量稳步提高。学校内部管理要全面服务于提高教育质量，落实好教书育人、管理育人、服务育人，发挥好基层党组织、行政人员、群团组织的重要作用，形成人人关心、人人参与、人人服务质量提高的良好格局。要进一步加强学校教学管理组织建设，完善由校长负责、教务处牵头、学院（部）为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。进一步加强校院两级教学管理体制建设工作。要采取多项措施，确保各项教学规章制度严格执行。规范教学管理工作，加强教学质量考核，完善质量监控体系。进一步加强教辅、教学管理队伍建设，优化教学管理队伍，不断提高管理人员素质，强化岗位职责和服务意识，提高教学管理水平。积极探索多校区教学管理模式。进一步加快教学教务管理的信息化进程，提高管理工作效率。

3. 继续加大教学经费投入。进一步调整经费支出结构，加大对教学工作的经费投入，把教学工作作为经费投入重点，切实保证教学工作所需的各项经费。学校学费收入中用于日常教学的费用不低于25%，并力争逐年增加。要进一步加强教学基础设施建设和教学基本条件的投入，特别是要加大

对新办专业、基础课程、实验实践的经费投入力度，不断改善办学条件。要加大本科教学质量与教学改革工程项目建设所需经费的支出力度。建立健全自我约束与外部监督有机结合的财务监管体系，提高资金使用效益。

三、深入开展“本科教学工程”和“名校工程”建设，全面提升本科教育教学质量

进一步完善国家、地方、高校三级“本科教学工程”体系，以教育部本科教学工程项目“专业综合改革试点”为龙头，深入开展人才培养模式改革创新、教学团队、课程体系和教材建设，不断改革教学方法和手段。以省级以上品牌特色专业建设为重点，大力实施山东省高等教育“名校建设工程”，以“应用基础型人才培养特色名校”为目标，坚持走内涵发展、特色发展的道路，以质量求生存，以改革求发展，不断提高教学科研水平和人才培养质量，不断增强综合实力，强化办学特色，为国家、地方经济社会发展和行业建设提供强有力的智力支持和人才支撑。

1、优化专业结构。主动适应国家和山东省“转方式、调结构”及打造半岛蓝色经济区的战略需求，进一步坚持以工为主，多学科相互渗透、协调发展的学科专业结构，优化学科专业布局。要以全局性、战略性的眼光规划专业建设，发展高新技术与应用型专业，适当增设国家急需的战略性新兴产业相关专业，探索建立交叉学科专业，加强人文社会学科专业建设，强化专业内涵建

设。在稳定专业数量的前提下，坚决缩减发展前景有限、就业率不高、竞争力较弱的专业。做强做大特色专业，通过品牌特色专业的示范、带动和辐射作用，促进整体专业建设水平和质量的不断提高，为建设“应用基础型人才培养特色名校”提供坚强保障。

积极开展工程专业认证工作。以“化学工程与工艺”专业认证为切入点，有计划地在机械类、计算机类专业中开展认证工作，稳步推进工程教育改革，提高工程教育质量，逐步与国际工程教育接轨。

2、创新人才培养模式。以“卓越工程师教育培养计划”试点工作的开展为契机，由点及面，推动各专业人才培养模式的革新。积极探索企校合作共建工科专业、企校共建课程体系等新模式，创新企校合作形式，丰富企校合作内涵，建立校企联合培养机制，重点建设一批稳定的、具有鲜明特色的学生实践教学示范基地，促进办学水平和人才培养质量的不断提高。

进一步深化人才培养模式改革创新，实施“英才培养计划”。选择优势显著、特色鲜明的本科专业设立“试点班”，选拔优质生源，集中学校的优质教学、科研资源，贯彻因材施教原则，优化课程设置，改革教学内容和教学方法，培养一批德才兼备、基础宽厚、全面发展的高质量、高素质人才，

推动学校人才培养总体水平的不断提高，进一步提升学校的办学水平和社会影响力。

3、加强优质课程资源建设。进一步做好课程评估和建设的规范管理工作，继续加大精品课程网络共享平台建设力度，以精品课程建设为核心，整合课程教学内容，改革教学方法与手段，构建各专业优质课程群，建设优质课程网站。集合各课程优质教学资源，着眼于知识传授、能力培养、素质教育于一体，着重建设好体现学生自主学习的“网络课程”平台。通过精品课程（群）、优秀课程和精品视频公开课的网上资源建设，激励教师积极投入教学和人才培养工作，推进教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，造就一批“名师名课”，进一步提高本科教育教学水平和质量。继续做好校级优秀课程、精品课程（群）的评选建设工作，进一步整合优势专业主干课程，形成优质课程资源，为申报省级精品课程（群）和国家级精品视频公开课、精品资源共享课奠定基础。

4、推进课程体系改革。继续推进课程体系改革，构建新的课程结构，课程体系的设置要体现“一体两翼”人才培养模式的内涵与要求，进一步深化学分制改革，建立以推行素质教育、扩大学生知识面为目的，适合文理交叉的人文素质选修课体系，加大公共基础课程改革与人文素质类核心课程改革，丰富课程资源，促进优质课程的共享。要改革完善

实践教学体系，切实提高实践教学效果。增强课程体系的内在逻辑性，协调好课程之间的关系。以课程之间的内在联系性和衔接性为依据，安排好每门课程先后开设的时间；以学科自身的特点为出发点，做好理论课程与实践课程之间的合理配置；扎实推进“素质拓展与科技创新”计划，积极创造条件，组织学生开展社会调查和社会实践活动，参与科学研究，进行创新性实验实践，强化学生创新意识和实践能力。以学生的全面发展和个人的最好发展为原则，适当增大通识选修课比重，鼓励学生跨学科、跨学院选课，提高学生自主学习的积极性和主动性。

5、加强双语课程建设。鼓励广大教师积极进行双语教学实践。双语教学课程在开课学期根据课程实际教学组织形式，给予 1.5 或 1.2 的课程系数。学校对双语教学立项课程实行动态管理。通过评估课程实际教学效果、学生接受水平、学生专业知识和外语能力的提高程度、课程基本文件建设等内容确定课程系数。

6、加强教材建设与管理。将精品教材和特色教材作为教材建设的重点，及时将教学改革的成果固化到教材中，坚持教材立项和教材评奖工作，以“十二五”规划教材的立项与出版为契机，进一步加大出版教材与国家级规划教材的建设与投入力度。按照学院（部）“十二五”教材建设规划选题，切实加强教材建设立项项目的管理工作，保证出版教材的质量与推

广应用效益。建立健全教材编写、选用和评价制度，把教材编写与国家规划教材建设对接，形成科学规范的教材建设管理体系。一方面为教师编写教材创造条件，提供支持；另一方面积极联系国内各高水平出版社，扩大教师出版教材的渠道，切实保证一流教材用于课堂教学。

做好教材招标和供应工作，杜绝质量低劣的教材进入课堂，坚决抵制盗版教材，保证公共课及基础课选用国家重点教材和国家教学指导委员会推荐教材，专业课及专业基础课使用国家级出版社出版教材或外文原版教材。

四、持续深化教育教学改革，着力提高人才培养水平

1、进一步确立先进的办学理念和准确的目标定位。人才培养立德为先、立学为基，既要加强专业教育，也要强化“树理想、强意志、勇实践、讲奉献”为主题的思想品格教育，使学生具有坚定的理想信念、广阔的眼界胸怀，更好地适应未来职业和社会发展的需要。要进一步深入贯彻“以人为本、质量至上，文理融通、全面发展”的办学理念，强化学校面向现代化、面向世界、面向未来的意识，强化学生的国际竞争能力，培养具有创新精神、实践能力和国际交流能力，适应经济社会发展需要的高素质专门人才。重视学生的“固本、知情、厚养”教育，提高学生的思想水平和文化素养。注重用浓厚的学术氛围、良好的校风和优良的传统潜移默化地影响学生的成长，使每一名科大学子成为“科大精神”和“橡胶品格”的践行者、传承者，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索

的创新精神、善于解决问题的实践能力，真正培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2、不断优化人才培养方案，进一步丰富和深化“一体两翼”人才培养模式内涵。遵循教育规律，建立健全符合国情的人才培养质量标准体系，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。

不断优化人才培养方案，把加强基础与强调适应性有机结合，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才，更加注重学生主动探究能力、实践能力和创新能力的培养。探索建立校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式，培养一批拔尖创新人才，在国家创新体系建设中发挥积极作用。

根据“德才兼备，基础宽厚，具有创新精神和实践能力强的高级专门人才”的人才培养目标，不断探索和建构有利于优秀人才的培养，有利于学科专业的融合与发展，有利于通识教育与专业教育的结合、科学教育与人文教育的结合、理论教学与实践教学的结合，有利于学生的综合素质培养和个性发展的人才培养模式。要继续提高人才培养目标和规格标准的科学化，不断丰富和深化“一体两翼”人才培养模式内涵，稳步推进以“学分制”为核心的人才培养体系改革。

3、创新教育教学方法和手段，不断创新学习方式。要把教学内容、教学方法、教学模式改革作为高等教育教学和人才培养的最基础性工作，大力推进启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强师生互动。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地等向学生开放。支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。改革教学管理，探索在教师指导下，学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。确立学生在学习中的主体地位，逐步改变以教师为中心的知识传授型教学方式，不断创新学习方式，开设由学生和教师共同选题的自主学习课程，构建多元学习模式，加强学习策略和方法的训练指导，培养学生的批判性思维和创新能力，促进个性发展。

4、继续扩大完善本科生合作培养模式。推动跨学校、跨学院、跨学科、跨专业交叉培养，加强学校、科研院所、行业企业联合育人。对高端技能型人才，积极探索产学研合作、工学交替的培养模式。要进一步加强和其他高校间的开放合作，推进教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认，进一步加强校际交流，增加学生“第二校园”经历，让学生分享各校的学科优势，接触不同的教学风格，在多元校园文化的熏陶下健康成长。

积极引进国外优质教学资源，研究和借鉴国际先进的教学方法和手段，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参

与国际事务和国际竞争的国际化人才。鼓励教师深入开展对国外课程设置、培养计划的研究，培养一支主干学科能用外语授课的国际化师资队伍。坚持“引进国外优质教育资源，提高教育教学水平”的宗旨，实施国际化教育战略，将国际化教育工作逐步落实到生源国际化、师资国际化、课程国际化、就业国际化。继续加大与国外高水平大学合作培养人才的力度，积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径，开展多种形式的国际交流与合作，提高合作的层次与水平。

5、进一步深化教育教学改革，培育高层次教学成果。

要进一步深化教育教学改革工作，继续推进教学方法与手段改革，不断增加教学研究专项经费投入，通过立项资助支持教师开展教学改革研究与实践，进一步深化教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面的改革，实现从注重知识传授向重视能力和素质培养的转变。以专业综合改革试点为龙头、以卓越工程师教育培养计划的实施为契机、以课程、教材建设为载体，深入开展教学研究与改革工作，精心培育高层次教学成果。

五、强化实践育人环节，切实提高学生工程实践能力

1、增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分学时。继续加大实验教学投入力度，增加实验教学设备，改善实验教学条件，保证实验课的开出率达到教育部本科教学合格评估标准。认真落实七部委联合下发的《教育部等部

门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）将实验、实习、实践、毕业设计（论文）等所有实践教学环节纳入人才培养方案。把军事训练作为必修课，列入教学计划，认真组织实施。逐步增加实践教学环节学分比例，理工专业实践教学环节累计学分学时不少于总学分学时的25%，人文社会科学类专业实践教学环节累计学分学时不少于总学分学时的15%。

2、深化实验实习教学改革。努力建设好以国家级和省级实验教学示范中心为基础的公共基础实验平台、以专业基础实验中心为基础的专业基础实验平台和以学科专业实验室为基础的专业实验平台等三大实验平台，为学生创新和实践能力的培养奠定基础。要加强实验和实习教师队伍建设，通过政策引导，吸引高水平教师从事实验和实习教学工作。积极探索实验教学的有效途径和方法，配齐配强实验室人员，提升实验教学水平，组织编写一批优秀实验教材，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，持续改善各类实习实验基地等教学基础设施条件。发挥好实验实习基地的作用，推进实验教学改革，加大实验室开放力度，支持学生的创新性实验活动。积极推进实验实习教学内容、方法、手段、队伍、管理模式的改革与创新。继续拓展校际、校企合作，加强实习基地建设，建设好若干个稳定的校外专业实践教学基地。加大各类实验室和图书馆的开放力度，加强实验室内涵建设，优化实验室设置，推进专业实验室与科研实验

室的融合，打破学科壁垒，提高利用效率，实现大型仪器设备等资源共享。

3、加强实践教学组织与管理。加强与企事业单位的联系，建立校企联合培养机制，重点建设一批稳定的、具有鲜明特色的学生实践教学示范基地。投入专项经费，资助学生参加各类国际、国内学科竞赛和课外科技创新竞赛，全面增强学生的实践能力和创新能力。

4、进一步加强本科毕业设计（论文）的指导与监控工作。加强对毕业设计（论文）的过程管理，做好毕业设计（论文）题目的拟定、指导教师的培训与选派、过程指导、答辩以及成绩评定等环节的组织管理工作，保证选题科学、指导到位、成绩评定客观，不断提高本科生毕业设计（论文）质量。鼓励教师利用科研项目资源吸收本科生参与项目研究和毕业设计（论文），切实提高学生的科研能力。

5、全方位、多途径培养学生创新精神与创新能力。鼓励教师开展以学生为主体的创新性实验探索，在课程教学中开展研究型教学，调动学生的积极性、主动性和创造性，培养学生的研究能力和创新精神。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。

6、加强创新创业教育和就业指导服务。把创新创业教育贯穿人才培养全过程。开发创新创业类课程，纳入学分管

理。大力开展创新创业师资培养培训，聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师。支持学生开展创新创业训练，完善国家、地方、高校三级项目资助体系。依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等，努力建设一批学生科技创业实习基地。加强就业指导服务，加快学校就业指导服务机构建设，完善职业发展和就业指导课程体系。建立健全学校毕业生就业信息服务平台，加强困难群体毕业生就业援助与帮扶。

六、进一步加强和改进思想政治教育

1、全面实施思想政治理论课课程方案。进一步规范课程设置和课程内容。要以马克思主义中国化的理论成果毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观为中心内容，完善思想政治理论课课程体系。四年制本科的课程设置应有以下四门必修课：思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义概论。同时开设“形势与政策”必修课和“当代世界经济与政治”选修课。

进一步推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进大学生头脑。及时修订教材和教学大纲，教材建设应充分体现当代中国马克思主义发展的最新成果，全面反映党领导人民建设中国特色社会主义的生动实践和基本经验，全面反映在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下哲学社会科学研究的最新进展。为适应教学需要，马克思

主义学院要组织编写和制作“精彩一课”、“教学热点难点解析”、多媒体课件等行之有效的辅助教材系列,形成包括基本教材、配套教材和电子音像类教材等在内的立体化教材体系。

改进教学方法。把教材优势转化为教学优势,增强教学实效。制定思想政治理论课教师队伍建设规划,加大全员培训、骨干研修、攻读博士学位等工作力度。加强马克思主义理论学科建设,为思想政治理论课提供学科支撑。实施高校思想政治理论课建设标准,制定教学质量测评体系。加强形势与政策教育教学规范化、制度化建设,力争在几年内使思想政治理论课教育教学质量有明显改善。

2、实施立德树人工程。把德育为先、立德树人作为教育最根本的任务,把社会主义核心价值体系教育作为德育为先、立德树人最重要的内容。实施立德树人工程,提高大学生思想政治教育工作科学化水平。进一步提高大学生思想道德素质,深入进行理想信念教育、爱国主义教育、思想道德教育和科学发展观教育,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定中国特色社会主义的理想信念,积极支持校园文化建设,进一步为大学生提供更多更好的精神文化产品。推进全员育人、全过程育人、全方位育人,引导学生自我教育、自我管理和自我服务,培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人。

3、大力加强网络思想政治教育。大力加强互联网特别是校园网的建设与管理，进一步掌握网上大学生思想政治教育主动权，积极抢占网上制高点。加强域名和 IP 地址管理，开展互联网站清理整顿，为校园网建设与管理创造良好的外部环境。建设一批融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体，深受学生欢迎的校园主网站、主题教育网络社区，认真实施高校“绿色校园网络”行动计划，及时了解网上舆情动态，加强对 BBS 管理。积极引导网上舆论，形成网上正面舆论强势，使互联网成为加强大学生思想政治教育的重要阵地。

七、着力加强教师队伍建设，充分发挥教师提高教学质量的重要作用

1、加强师德师风建设。要继续抓好师德教风建设，深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制，要强化师德教育特别是职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。把师德师风纳入教师考核评价体系，并作为教师绩效评价、聘任（聘用）和评优奖励的首要标准。在教师培训特别是新教师岗前培训中，强化师德教育特别是学术道德、学术规范教育，继续完善学校科研学术规范，对学术不端行为者，一经查实，一律予以解聘，依法撤销教师资格。

2、加强教学能力建设。坚持教授上讲台，保证为学生提供高质量教学。把为本科生授课作为教授、副教授的基本要求。教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，

如连续两年不为本科生授课，不再聘任其教授、副教授职务。定期开展教授为本科生授课情况的专项检查，让最优秀教师为本科一年级学生上课。鼓励学院（部）开展专业核心课程教授负责制试点。倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。充分发挥教授、副教授在教学改革中的主力军作用，积极鼓励其投身教学改革，改进教学内容和教学方法，不断取得高水平教学改革成果。要完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，坚持集体备课，深化教学重点难点问题研究。

3、加大青年教师培养力度。青年教师是学校的未来，作为教师队伍建设的重中之重，要采取多种措施，加大青年教师培养与培训的工作力度，重视教学基础能力训练，加强教育心理学、教育伦理学、教育技术、职业道德等系统培训，鼓励青年教师掌握先进的教育理念方法，不断提升他们的专业水平和教学能力，以适应知识发展和学生全面发展的需要。健全老中青教师传帮带机制，实行新开课试讲制度。完善青年教师助教工作制度，使青年教师通过为教授、副教授的主讲课程进行辅导，学习先进的教学方法，积累教学经验，提升教书育人水平。实施“青年教师培养工程”，持续改善教师队伍的学历、学缘结构，提升教师队伍业务水平。注重青年管理人才队伍培养，提高管理队伍的整体素质，使管理人员向管理人才转变。选拔一批有潜力的中青年教师到名校进

修、到国外培训，每年选派 30 名左右优秀中青年骨干教师、管理人员到国内外高水平大学学习、交流。

4、坚持科研为基础，加强科研教学团队建设。高校教师要善于通过科研掌握科技和学术发展的最新趋势，把科研成果转化为教学内容，保证教学质量。要为青年教师创造更多的机会，营造平等宽松的环境，让他们在教学科研中勇挑重担。要加大科研教学团队建设力度，培养可持续发展的科研教学队伍。要根据科研及教学改革和教学任务需要，建设由科研教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的科研教学团队。

5、完善分类管理，激发教师队伍生机活力。严格实施高校教师资格制度，完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，分配政策向教学一线教师倾斜。加强教师管理，完善教师退出机制，实现能进能出、能上能下，增强用人活力。探索科学的教學能力评价办法。鼓励学院聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。不断深化人事制度改革，建立有利于加强教学工作的人事、劳动和分配制度，要把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件，在职务评定和各种教学奖项评选上坚定不移的推定“教学质量一票否决制”。

6、加强对优秀教师的表彰激励，完善教师教学效果考核机制。完善相关制度政策，突出教师的教学业绩评价，引

导和鼓励教师静心教学、潜心育人，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师，采取多种措施充分发挥教学名师的示范作用，积极引进优质资源，聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。对教学效果不好、学生反映强烈的教师，要求限期改善教学效果，若在限定时间内仍然达不到要求，将根据有关规定暂停或取消其授课资格。

八、制定并完善教学质量保障体系，建立教学评估与质量监控的长效机制

1、进一步加强教学质量监控，完善教学质量保障体系。

促进教学质量监控和保障工作的制度化、规范化、程序化建设，并逐渐形成特色。加强教育教学质量的管理，建立一套科学合理的竞争、激励、约束、评价机制，形成能够保证和提高教育教学质量的稳定、有效的保障体系。要进一步统一思想，提高认识，建立健全教学质量保障体系；加强领导，明确职责，建立教学质量领导和组织体系；明确学校定位和办学理念，深化人才培养模式内涵，建立教学质量目标体系；健全制度，严格程序，建立教学质量制度体系；加大力度，完善措施，建立教学资源保障体系；加强监督，全面评价，建立教学质量监控体系。

2、要进一步完善各项教学工作规章制度和相关评价指标体系，保证教学管理和评价的科学性和规范性。要继续抓

好教学督导员和教学助理员两支队伍的建设与管理，充分发挥领导干部积极参与教学评价的作用，通过领导评价、同行评价和学生评价的广泛开展，加大对课堂教学和各类实践教学环节的检查 and 督导力度，实现评价主体广泛化、评价体系科学化、评价工作日常化、评价过程规范化，并及时反馈结果。结合新的教学教务管理系统的启用，进一步完善教师教学评价指标体系，逐步实现网上评教，进一步增加学生评教在教师教学质量评价中所占的比重。

3、要着力加强教学质量的过程控制，建立健全教学质量反馈和激励机制。充分发挥教学效果优秀奖、教学名师奖等奖项的激励作用，鼓励广大教师献身教学事业，争创先进。要坚持定期开展学院（部）本科教学工作水平评估工作，并不断完善评估制度，以进一步推动教育教学改革，强化本科教学工作的过程管理，以评促建、以评促改，不断提高教学质量。根据《青岛科技大学学院（部）本科教学工作综合考核办法》（青科大字[2009]63号）文件精神，学院（部）本科教学工作水平评估工作采取学院（部）自查与学校考核相结合，定量考核与定性考核相结合的方式，按照办学指导思想、师资队伍建设、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、学风、教学效果等观测点及特色项目等评价指标对学院（部）本科教学工作进行全面考核和评价。评估的结果将作为衡量学院（部）办学水平和考核领导干部的一项重要指标。

4、不断健全教学评估长效机制，强化课堂教学质量监控。坚持本科教学工作考核制度，学校每年对学院（部）的教学工作逐项考评，进一步落实领导干部和青年教师听课制度，把教风和学风检查常态化。加强教学督导队伍建设，督察各教学运行环节，特别是课堂教学，指导教师进一步改进教学内容与教学方法，提高授课艺术和课堂教学质量。

5、切实加强学风建设。通过开展思想政治教育、人文素质教育、法制教育、诚信教育和心理健康教育塑造学生健康个性和高尚人格，营造积极向上的校园文化，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气，并引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。要坚持依法治教，进一步规范学生遵守校纪校规，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考风考纪，严格评分标准，充分发挥教师监考、领导干部专职监考和教学督导员巡考三支队伍的作用，坚决遏制考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生，要按照有关规定严肃处理。

6、进一步强化质量保障的主体意识，确保通过审核评估。

根据教育厅下发的《关于转发〈教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见〉的通知》，教育部将于2012年开始开展第二轮本科教学工作水平评估工作。评估以合格评估和审核评估两种方式进行，我校将参加审核评估。审核评估的目的是：完善高校本科教学质量保证体系，增强质量保

证能力，不断提高教学质量；审核评估的重点是：本科教学质量保证体系。按照本科评估新方案的要求，从2012年开始，我校要提交并在一定范围内发布本科教学年度质量报告，到2015年，我校将迎接教育部开展的本科教学工作水平审核评估。我们要进一步强化质量保障的主体意识，完善本科院校教学基本状态数据库，建立完善自我评估制度，积极开展包括院系评估、学科专业评估、课程评估在内的自我评估，建立有效的教学质量监测和调控机制，不断提高学校的本科教学工作水平和教学质量，确保在2015年顺利通过教育部的审核评估，真正建立高校自我激励和约束机制。

青岛科技大学

2012年12月10日

青岛科技大学校长办公室

2012年12月10日印发